

التصوير التربوي

سلطنة عمان - وزارة التربية والتعليم ، ملحق دورية التطوير التربوي
السنة التاسعة - العدد الثامن والخمسون - أكتوبر ٢٠١٠م

التوجيه المهني لبناء مستقبل



إعداد:

حفيظة بنت سليمان بن أحمد البراشدية

مشرفة توجيه مهني

المديرية العامة للتربية والتعليم - جنوب الباطنة

المراجعة الفنية: المركز الوطني للتوجيه المهني



كيف أجعل ملفي المهني يعكس شخصيتي الإيجابية؟

يعد الملف المهني من أكثر أدوات التعليم فعالية في تحفيز الطالب على عرض قدراته وإمكانياته من خلال جمع البيانات والمعلومات الشخصية التي تعكس مهاراته الفكرية، وقيمه الإيجابية، وإنجازاته وأهدافه المستقبلية، فهو يمثل قصة جهود الطالب وما يمتلكه من مهارات وقدرات، ويستطيع الطالب من الملف المهني أن يبرز أهم مواطن القوة لديه، بشكل يساعده في الحصول على أفضل الفرص التعليمية والوظيفية.



تعريف الملف المهني:

الملف المهني هو «مجموعة منظمة من الوثائق، التي تقدم دليلا على كفاءة الفرد من الناحية المعرفية والوجدانية والمهارية المتعلقة بالمهن، وهو يمثل قصة جهود الطالب من مهارات وقدرات، والانجازات الدراسية و الحياتية»، وتوجد أشكال متعددة من الملفات المهنية فمنها:

- الملف الورقي: وهو مكون من مواد ورقية أو مطبوعة على شكل: نص، أو صور، أو رسوم بيانية.
- الملفات ذات الفواصل أو الملفات الحلقية أو الجيوب.
- الملف القابل للتوسيع أو الحافظة ذات سحب لیتسع للنماذج، والرسومات والأعمال الفنية.
- الملف السمعي أو البصري: (فيديو- شريط سمعي - قرص مرن - صور فوتوغرافية).

- الملف الإلكتروني أو صفحة موقع ويب (E-portfolio).

ومها كان نوع الملف المهني فهو يعتبر من أكثر أدوات التعليم فاعلية في توثيق أعمال الطالب، ومن خلاله يستطيع أخصائي التوجيه المهني اكتشاف مواهب الطلاب وتنميتها، وإيجاد أفضل طرق التدريب التي تصقل تلك المواهب وتطورها كمهنة للمستقبل.



بقراارك أنت ترسم مستقبلك



إمامك باللمات
يتيح لك فرصاً أفضل



أهمية الملف المهني لمستقبل الطالب المهني

يعد الملف المهني أحد الأساليب الحديثة التي تعزز جانب التقييم الذاتي لدى الطالب، إذ أنه من خلال الملف يتعرف الطالب على مواطن القوة لديه، كما يساعد وجود الملف المهني أخصائي التوجيه المهني على التعرف على الخطط المهنية الخاصة بكل طالب ومن ثم تقديم المعلومات الكافية لمساعدتهم في رسم إستراتيجية تعليمية ومهنية ناجحة. كما أنه يعتبر أحد الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتقييم أداء الطلاب في مختلف المواد الدراسية، ويمكن أن يساهم في قبول الطالب في المؤسسات التعليمية العالي، وهو وسيلة مثالية لتقييم المترشح الأفضل للحصول على منحة أو بعثة دراسية أو وظيفة بأحد المؤسسات أو الشركات أو الدوائر الحكومية المعنيين بالتوظيف.

مكونات ملف المهني للطالب:

- البند الأول (بياناتك الشخصية): ويحتوي على المقدمة، وقائمة المحتويات، وصفحة المعلومات الشخصية.
- البند الثاني (اكتشف ذاتك): ويحتوي على معلومات تخص وتميز الطالب مثل: قيمة، ومهاراته العلمية والعملية، وميوله المهنية، وسماته الشخصية، والأنشطة(الصفية والتطوعية) والهوايات.
- البند الثالث (تعرف على الفرص): ويحتوي على السيرة الذاتية، ورسالة تغطية، والمقابلة الشخصية، والفرص المتاحة للطالب في المسارات المهنية المختلفة.
- البند الرابع (مرفقاتك): ويحتوي على التقارير المدرسية (نتائج الاختبارات)، والشهادات (التقدير- المشاركة وتدريب)، و رسائل شكر. كيف يجعل الطالب ملفه المهني يعكس شخصيته الإيجابية؟
- تصميم الملف المهني وترتيبه بحيث يبرز القدرات والمهارات الهندسية والالكترونية، أو الفنية الجمالية لدى الطالب حسب نوع ملفه.
- إثراء الملف المهني بنماذج من ابداعات وابتكارات الطالب كلا حسب ميوله.
- وضع نماذج أو صور من الهوايات والمواهب التي يتمتع بها الطالب سواء في مجال الخط أو الشعر أو الرسم، أو برامج الحاسوب..الخ.
- بالنسبة للطالب المتميز في الجانب العلمي يمكن أن يضع صوراً للاختراعات والتجارب العلمية التي نفذها والجوائز التي حصل عليها.
- إبراز المشاريع والأنشطة المتميزة والأعمال التطوعية التي شارك فيها الطالب.
- رسم صورة وخطة متفائلة لمستقبل الطالب المهني.

المراجع:

- الحراسي، زهران، والرئيسية، ناهد، والبروانية، حنينة، والهدفي، عيسى (٢٠٠٩).
- مسارك المهني للصف العاشر. وزارة التربية والتعليم (المركز الوطني للتوجيه المهني): المطابع العالمية.
- الحراسي، زهران، والرئيسية، ناهد، والبروانية، حنينة (٢٠٠٧) مسارك المهني للصف الثاني عشر. وزارة التربية والتعليم (المركز الوطني للتوجيه المهني): المطابع العالمية.
- المركز الوطني للتوجيه المهني (٢٠٠٧). ملفي المهني (نموذج).



دور الوسائل التعليمية في تجويد عمل أخصائي التوجيه المهني

استعان الإنسان منذ بدء الخليقة بأساليب متنوعة، ووسائل كثيرة للتعامل في الحياة، والتفاهم مع الناس، وفي التعبير عما يجول في خاطره من أفكار، وآراء ومشاعر وأحاسيس. بل استعان بالرسوم والرموز، والإشارات، وجعل منها لغة التخاطب، ولم يكن يعتمد على الكلمة المنطوقة وحدها حيث وجدت الرسومات والصور والخرائط مع الإنسان منذ آلاف السنين، إذ يمكن مشاهدة ذلك في قبور قدماء المصريين، ومن المعروف أن الوسيلة التعليمية تعتبر من مكونات العملية التعليمية إلا أن دورها لا يقتصر داخل حدود الصف الدراسي



وإنما تعتبر وسيلة كل ما يعمل على نقل رسالة من مصدر ما إلى آخر، ومن هنا فأنا الوسائل التعليمية ضرورية لتجويد وتسهيل عمل أخصائي التوجيه المهني في عده جوانب.

لذا كان من أهم أدوار ومهام أخصائي / أخصائية التوجيه المهني هي الاستعانة بالوسائل التي تساعد على تحقيق أهدافه كأن يوظف كل أداة في القاعة الدراسية كوسيلة تعليمية، بحيث تساعد على تحقيق الهدف، بطريقة ترسخ المعلومة في ذهن الطالب من خلال استخدام أشياء قريبة منهم ومتواجدة أمامهم، ويطلق العنان لأفكاره في تنويع وتجديد استخدام الوسائل التعليمية ولا ينتظر أن تأتيه جاهزة ليستخدمها (البلوشية، ٢٠٠٩).

مفهوم الوسيلة التعليمية:

هناك العديد من التعريفات التي وضعت لتعرف الوسيلة التعليمية، ومنها:

- ١- «وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعلم»
- ٢- «مجموعة أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم» (العبيداني، ٢٠٠٩، ص ٤٦).



٣- «كل ما يستعان به في التدريس لجعل الدرس أكثر إثارة وتشويق للطلاب، وجعل الخبرة التربوية هادفة ومباشرة» (سلامة، ٢٠٠٢، ص ١٠٨)

دور الوسائل التعليمية في التوجيه المهني:

١. إقراء حصص مسارك المهني / حصص التوعية المهنية.
٢. إشباع حاجات المسترشد في الإرشاد الفردي والجمعي.
٣. إثارة اهتمام الطلاب وجذبهم للاستفادة من خدمات التوجيه المهني.
٤. تسهيل التواصل مع أولياء أمور الطلاب .
٥. تنويع أساليب توصيل المعلومات المهنية للطلاب مما يساهم في التغلب على الفروق الفردية بينهم.
٦. زيادة مشاركة التلميذ الايجابية في اكتساب الخبرة العملية ببعض المهن.
٧. يساهم تنوع الوسائل التعليمية في غرس المفاهيم المهنية لدى الطلاب.
٨. تساعد في إشراك جميع حواس التلميذ أثناء التعلم.
٩. توفر بيئة أقرب للواقعية خاصة عند التدريب على ممارسة بعض المهن والحرف.

أهم خصائص الوسيلة التعليمية الجيدة:

- ١- توافق الوسيلة مع الهدف الذي تحققه.
- ٢- صدق المعلومات التي تقدمها الوسيلة.



- ٣- أن تجذب الوسيلة اهتمام الطلاب
- ٤- أن تكون علاقتها بالدرس وثيقة.
- ٥- أن تكون في حالة جيدة.
- ٦- أن تراعي الخصائص العمرية والعقلية للطلاب.
- أمثلة لبعض الوسائل التعليمية في التوجيه المهني:
- لوحة تعليمية عن البيئات المهنية لجون هولاند.
- بطاقات عن مؤسسات التعليم العالي.
- برنامج تعليمي عن مهارة اتخاذ القرار المهني.
- لعبة تعليمية عن المهن.
- شريط فيديو عن الحرف التقليدية.
- صور عن مواقع العمل.

المراجع:

- ١- البلوشية، أجنان (٢٠٠٩). كيف تقودك الوسيلة التعليمية إلى الإجابة، دورية التطوير التربوي، سبتمبر، العدد (٥٠).
- ٢- العبيداني، خلفان (٢٠٠٩). الوسيلة التعليمية، دورية التطوير التربوي، إبريل، العدد (٤٩).
- ٣- سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٢). الاتصال وتكنولوجيا التعلم. عمان: دار اليازوعي للنشر والتوزيع.



إنتاج المطبوعات في التوجيه المهني

أخي أخصائي التوجيه المهني / أختي أخصائية التوجيه المهني:
إن الإعلام التربوي وسيلة مهمة تم تأسيسها من أجل خدمة الأهداف
التربوية، وإشراك المجتمع في العملية التربوية من خلال برامج التوعية
والإرشاد، ويمكن الاستفادة منها في مجال التوجيه المهني، وتعريف
الطلاب بأهداف وخدمات التوجيه المهني وتنمية مواهب وقدرات الطلبة
الموهوبين، مما يزيد من دائرة التفاعل بين أخصائي التوجيه المهني
داخل المدرسة وخارجها (القصابية، ٢٠٠٦).



وتلعب المطبوعات دوراً أساسياً ومهماً في عمل أخصائي التوجيه المهني؛ لكونها أحد أسرع وأبسط حلقات الوصل بين الأخصائي وطلاب الفصول داخل المدرسة، وبينه وبين أولياء أمورهم خارجها، بادر المركز الوطني للتوجيه المهني بإصدار العديد من المطبوعات التي تعين أخصائي التوجيه المهني لتوصيل رسالته، كما قام المركز بإعداد ورش تدريبية لفرق تدريب التوجيه المهني ليكونوا على دراية بأسس وطرق إنتاج المطبوعات بشكل احترافي يضمن تحقيق أفضل النتائج.

تعريف الصحافة والمطبوعات (المطويات، والمجلات)
تعرف الصحافة بأنها: «صناعة الخبر بالكلمة والصورة لغايات الإعلام والتعليم والتثقيف والترفيه والدعاية»، والصحافة والمطبوعات من أقدم وسائل الاتصال الجمعي الشامل، فقد ذكر بعض الباحثين أن أسبق الأمم لابتداع الصحافة هم الصينيون، وأنه كان لهم صحيفة أسماها (كين بان) أسست عام (٩١١) قبل الميلاد، أما في العصر الحديث فتعد الصحافة من أهم مآثر المطبعة، لهذا ظهرت في أوروبا قبل غيرها من بلدان العالم، أما في الشرق العربي فقد عرفت الصحافة عندما دخل

نابليون إلى مصر ثم جاء بعدها صحيفة الوقائع المصرية (سلامة، ٢٠٠٢، ص٧٧).

أنواع الصحافة:

- ١- الصحافة المطبوعة: وتضم المجلات والكتيبات والمطويات.
- ٢- الصحف الحائطية الثابتة.

أهمية الصحافة والإعلام في عمل أخصائي التوجيه المهني:

- للصحافة والإعلام أهمية في غاياتها وأهدافها ومكانتها في المجتمع، فقد وصفت بأنها السلطة الرابعة بعد السلطة التنفيذية والتشريعية، ولكونها وسيلة التواصل مع الآخرين لذلك يمكن للأخصائي من خلالها إيصال صوت التوجيه المهني للمجتمع والتعريف بخدماته وأهدافه، وفي نفس الوقت يساعد في الحصول على دعم ومساندة المجتمع لأهداف التوجيه المهني.
- تسهل الصحافة والمطبوعات عمل الأخصائي في إيصال المعلومات والتوعية بمختلف موضوعات التوجيه المهني داخل المدرسة وخارجها من خلال توزيع المطويات.

- تساهم المطبوعات في توثيق الأعمال والانجازات التي حققها أخصائي التوجيه المهني، كما يمكن أرشفتها والرجوع إليها عند الحاجة.
- توظيف جماعة الصحافة المدرسة في خدمة أهداف التوجيه المهني من خلال الأعمال المشتركة في مختلف المناسبات المحلية والإقليمية والعالمية.
- إنتاج المطبوعات:

توجد عدة برامج حاسوبية تساعد على تصميم وإنتاج المطبوعات بطريقة احترافية ومنها:

١- برنامج Microsoft word.

٢- برنامج Microsoft publish.

٣- برنامج Photoshop.

٤- برنامج In design.

٥- برنامج Quark.

- لذا يحتاج أخصائي التوجيه المهني للتدريب المستمر في مجال الحاسوب وبرامجه لأنها تسهل عليه إنتاج وتحقيق عامل الجذب والتشويق المطلوبين لدفع الطلاب على قراءة المادة المطبوعة وبالتالي الاستفادة منها.
- شروط إنتاج مطبوعات المركز الوطني للتوجيه المهني:
- مراجعة المادة العلمية جيداً والتأكد من خلوها من أن أخطاء علمية أو نحوية.

- توثيق مصادر المعلومات في المطبوعات وحفظ حقوق الملكية الفكرية لأصحابها.

- عدم استخدام الصور إلا بعد أخذ الإذن الكتابي من أصحابها.

- تحقيق أهداف محددة وإيصالها بأبسط طريقة ممكنة.

- تقليل المشتتات والبعد عن كثرة الألوان والزخارف، والتركيز على الهدف والمضمون.

المراجع:

- القصابية، عزة حمود (٢٠٠٦). الإعلام التربوي وأثره على المجتمع. دورية التطوير التربوي، نوفمبر، العدد (٣١).
- سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٢). الاتصال وتكنولوجيا التعلم. عمان: دار اليازوعي للنشر والتوزيع.

توظيف الأنشطة المدرسية في خدمة أهداف التوجيه المهني



الأنشطة المدرسية هي تلك الممارسات التعليمية التي يؤديها المتعلمين في داخل البيئة المدرسية وخارجها كجزء من عملية التعليم والتعلم بإشراف المعلم بهدف تنمية خبرات ومهارات الطالب وصقل شخصيته في مختلف المجالات الثقافية والاجتماعية، والتربوية على سبيل المثال: (الإذاعة، والصحافة، والندوات والمحاضرات، والتصوير الضوئي، الرحلات، نادي العلوم، جماعة الحاسوب...الخ) أسهم وجود أخصائي / أخصائية التوجيه المهني بمدارس السلطنة في توظيف هذه الأنشطة لخدمة أهداف التوجيه المهني عن طريق التعاون مع مشرفي الأنشطة المدرسية المختلفة في إثراء أنشطة التوجيه المهني، وتوثيق نتائج أنشطة الطلاب بملفهم المهني.

ومن مهام أخصائي / أخصائية التوجيه المهني تفعيل جماعات الأنشطة التربوية لخدمة أهداف التوجيه المهني على النحو الآتي:

– جماعة الإذاعة المدرسية :

تعتبر الإذاعة المدرسية من أبرز وأهم وسائل الاتصال لكونها ذات تأثير

فعّال في توجيه الرأي العام الطلابي ويمكن توظيف الإذاعة المدرسية في خدمة أهداف التوجيه المهني من خلال إلقاء الكلمات الإذاعية المتعلقة بالتوجيه المهني وخدماته، وتنظيم المسابقات المهنية، ونشر الوعي المهني بين الطلاب.

- جماعة الصحافة المدرسية:

حيث أن من أهداف هذه الجماعة التوعية في مختلف المجالات وذلك من خلال الصحف الحائطية، واللقاءات الصحفية والمطويات والمجلات المصورة، ودور أخصائي / أخصائية التوجيه توظيف هذه الجماعة في نشر الوعي المهني من خلال التعريف بالمهن المختلفة ومتطلبات سوق العمل ومؤسسات التعليم العالي وبرامجها الدراسية.

- جماعة الندوات والمحاضرات:

تعد الندوات والمحاضرات لونا من ألوان الأنشطة الثقافية الهامة حيث يتلقى الطلبة من خلالها المزيد من الثقافة والمعرفة من ذوي الخبرة والمختصين في مجال معين كما أنها تفتح مجالات أخرى لتوثيق صلة المدرسة بالمجتمع المحلي، وكان للتوجيه المهني دور خلال استضافة المختصين من أصحاب المهن والحرف التقليدية، مؤسسات التعليم العالي وذلك لتثقيف الطلاب وتزويدهم بالمعلومات و المعارف والمهارات المهمة في عالم العمل والتدريب والبرامج الدراسية بمؤسسات التعليم العالي.

- الأنشطة المسرحية:

تعتبر الأنشطة المسرحية بالمدرسة من أبرز الأنشطة وأسرعها تأثيراً على الناشئة لما تزخر به من جمالية في الحوار والأداء الحركي وما يمتاز به من نواح تشويقية هامة كالإضاءة والموسيقى والمؤثرات والديكور وغيرها ولكون النشاط المسرحي يقدم الوقائع مجسدة وملموسة ومرئية ومسموعة في آن واحد، وقد قامت فرق التوجيه المهني بالمدارس بعمل مسرحيات صغيرة (اسكتشات) عن قضايا وموضوعات التوجيه المهني المختلفة.

- التصوير الضوئي:

تقوم جماعة التصوير الضوئي بتدريب الطلاب على استخدام الكاميرات بمختلف أنواعها والبرامج الحاسوبية المرتبطة بها، وقد وظفت هذه الجماعة في خدمة أهداف التوجيه المهني من خلال تدريب الطلاب على مهنة التصوير الفني، بالإضافة إلى دور هذه الجماعة في توثيق فعاليات وأنشطة التوجيه المهني المختلفة.

- جماعة الرحلات:

تقوم جماعة الرحلات بعمل خطة لتنفيذ الزيارات الميدانية لبعض المواقع والمؤسسات بهدف تحقيق أهداف تعليمية وترفيهية للطلاب، ومن خلال وجود خدمة التوجيه المهني بالمدارس تم تفعيل هذه الجماعة لصالح الطلاب ولخدمة أهداف التوجيه المهني من خلال الاستفادة من برامج الزيارات للمؤسسات التي تخدم أهداف التوجيه المهني للطلاب مثل: (المستشفيات/المراكز الصحية، مراكز الشرطة، جمعيات المرأة العمانية، مؤسسات التعليم العالي، مبنى الإذاعة والتلفزيون، المؤسسات الصحفية، مراكز التدريب المهني.....الخ)، كما يمكن من خلال تلك الزيارات التركيز على تعريف الطلاب بالمهن والوظائف الموجودة في المواقع المزاراة والتعرف على مهام وواجبات عملها عن قرب.

بقرارك أنت ترسم مستقبلك

وزارة التربية والتعليم

إدارة السياحة الدولية

الرياضيات
اللغة العربية
اللغة الإنجليزية
الدراسات الاجتماعية

القانون

اللغة العربية
اللغة الإنجليزية
الرياضيات

الأرصاد الجوية

الرياضيات
الفيزياء
اللغة الإنجليزية
الجغرافيا

قراري اختياري

المركز الوطني للتوجيه المهني

- جماعة الخدمة العامة:

تنظم جماعة الخدمة العامة معسكرات وحملات توعوية داخلية وخارجية وتم ذلك من خلال حملات التوعية وتعريف المجتمع المحلي بأهداف وخدمات التوجيه المهني.

- جماعات المواد الدراسية:

تتعدد جماعات المواد الدراسية مثل: نادي العلوم ونادي اللغة الانجليزية، جماعة الحاسوب، وجماعة التربية الفنية وغيرها ومثل هذه الجماعات تصقل مواهب الطلاب وتنميها ويمكن أن تتحول هذه المواهب والهوايات إلى مهنة المستقبل ، ولذلك فأن من أهم ادوار أخصائي التوجيه المهني الاستفادة من أنشطة هذه الجماعات في التوجيه المهني للطلاب، لذا من المهم معرفة أخصائي التوجيه المهني بالجماعات المشارك فيها الطالب وتضمن نماذج من أعماله وإبداعاته في ملفه المهني.

Ministry of Education

National Career Guidance Center (NCGC)

The thing always happens that you really believe in; and the belief in a thing makes it happen.

Frank Lloyd Wright

Introduction:

To continue the rapid acceleration of development of the educational system in Oman and in accordance with the vision of His Majesty Sultan Qaboos, an initiative was launched to plan, design, and implement the National Career Guidance Center (NCGC).

Decision to Start

The Higher Education Council issued a decision on 3rd May 2003 to the establishment of the National Career Guidance Center and to be part of the Ministry of Education. The ministry asked international consultancy career guidance and the consulting services contract was awarded to Canada Education Commission International (Canedcom). The ministry also selected Omani counterparts to work together with the consultants to make this project a real success.

Vision & Mission (Royal Decree 37/2008)

The NCGC " trying to be a world class Center of Excellence and a leading Career Guidance and Counseling Center of the Middle East. And to be recognized as an organization delivering the highest standard of Career Development and planning Services to its clients, by achieving the following:

- assist all students to participate in their own development towards becoming self-directed and the person that they desire to be.
- achieve excellence in the preparation of students

